



Diskuze – dopady historických událostí

Cíl: Uvědomit si, jaké dopady mají historické události na současný život. Utřídění poznatků.
Rozvoj kompetence komunikativní.

Časová náročnost: 15 minut

Organizace: Žáci sedí v kruhu

Pomůcky: Flipchart a papír, dobové a současné fotografie, příp. knihy Sudety

Postup:

1. Asociace

Vyučující v případě potřeby vysvětlí žákům, co znamená „asociace“. Pak se zeptá: „Jaké slovo Vás okamžitě napadne, když se řekne slovo Sudety?“ Žáci v kruhu jeden po druhém sdělují své asociace.

2. Diskuze

Skupinová diskuze s žáky k tématu Sudet. Před začátkem diskuze můžeme upozornit na následující pravidla – respektujeme názory ostatních, nezesměšňujeme je, vždy mluví jen jeden aj.

Žáci sedí v kruhu. Doprostřed mohou být umístěny fotografie. Vyučující vyzve žáky aby se zamysleli nad tím, co se během projektového dne dozvěděli. Příklady podnětných otázek:

- Jak je to se Sudety dnes? Mají historické události stále dozvuk?
- Co se v oblasti Sudet po odchodu Němců změnilo? Jaký to má vliv na kvalitu života dnešních obyvatel Sudet?

K diskuzi lze jako pomůcku využít historických a současných fotografií, případně knih o Sudetech (možné zdroje fotografií viz níže). Pro jednodušší srovnání může vyučující vybrat dvě fotografie – jednu dokumentující období před odsunem a jednu po odsunu německého obyvatelstva.

TIP: Příhodné je využít fotografie z obecně známých míst z období před a po odsunu Německy mluvícího obyvatelstva. Nemusí se jednat o lokální fotografie.

Na závěr provede vyučující shrnutí.

Varianta: Diskuzi lze pojmout i konfrontačně metodou „akvária“. K diskuzi je třeba vybrat takové téma, které nabízí více možných pohledů (např. problematika odsunu německých obyvatel po druhé světové válce). Žáci jsou rozděleni do tří skupin. Jedna z nich hájí odsun (princip kolektivní viny), druhá skupina uvádí argumenty proti němu. Třetí skupina zastává roli pozorovatelů, do diskuze nevstupují, jen si píší poznámky.

Po skončení všichni zúčastnění diskuzi hodnotí. Je vhodné, aby pozorovatelé měli předem připravena kritéria pro hodnocení (mohou vyplynout z předchozí diskuse v celé třídě nebo v malých skupinách).

Diskuze může být hodnocena jak po obsahové stránce (hodnota argumentů), tak po stránce formální (schopnost reagování na příspěvky, úroveň naslouchání apod.).

Navazující aktivity: Diskuzi je vhodné použít u kterékoliv aktivity buď na jejím začátku či na jejím konci. Před aktivitou doporučujeme kratší variantu – „brainstorming“. Po aktivitě či výkladu doporučujeme využít diskuzi s fotografiemi či diskuzi metodou „akvária“. Obecně se metoda diskuze osvědčuje ve formě skupinové ve fázi procvičování již probraného učiva.

Zdroje pro fotografie:

Fotografie zaniklých obcí a míst v bývalých Sudetech

<http://www.zanikleobce.cz/> nebo <http://www.antikomplex.cz/o-sudetech.html>

Fotografie zaniklých obcí v okrese Tachov

<http://sudety.cpkp-zc.cz/zanikle-obce-zapadnich-cech/tachovsko/>

Šumava na starých fotografiích a pohlednicích

http://www.stara-sumava.cz/uvod/p_indexhl.htm

Weiterführender Link und Texte in deutscher Sprache:

<http://www.radio.cz/de/rubrik/geschichte/verschwundene-orte-in-tschechien>

Historische Datenbank (Texte und Bilder):

http://www.bwb-ooe.at/dbh2/index_suche.php

Za použití projektových knih jednotlivých škol a výstupů projektu „Obrazy historie regionu“ připravil kolektiv autorů

Editor: Marie Kubalíková, Olga Mourková

© Centrum pro komunitní práci západní Čechy
Cpkp západní Čechy, Americká 29, 301 38 Plzeň
Plzeň 2015

Partnerem projektu je Volkshochschule im Landkreis Cham e. V.



Toto dílo podléhá licenci Creative Commons Uveďte původ-Neužívejte dílo komerčně-Zachovejte licenci 4.0 Mezinárodní. Pro zobrazení licenčních podmínek navštivte

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.



www.cpkp-zc.cz



www.vhs-cham.de



Financováno z Evropského fondu pro regionální rozvoj Evropské unie prostřednictvím Programu přeshraniční spolupráce Cíl 3 ČR – Svobodný stát Bavorsko 2007 – 2013 „Investice do vaší budoucnosti“